

1 **Textes connexes :** **ABC, ACA, COA, IEA, IKA, IKA-RA, JEA-RA**

2

3 **Service responsable :** **Office of the Chief Academic Officer ; Office of**
4 **Curriculum and Instructional Programs**

5

6 **Devoirs**

7

8 **A.OBJECTIF**

9

10 **1. Établir les priorités du Conseil d'éducation de Montgomery County**
11 **s'agissant des devoirs assignés aux élèves de Montgomery County**
12 **Public School (MCPS).**

13

14 **2. Fournir des conseils sur des bonnes pratiques en matière de devoirs**
15 **à la maison, qui soient conformes aux engagements établis par le**
16 **Conseil envers le développement et le bien-être académique, socio-**
17 **émotionnel et physique des élèves et un programme académique**
18 **rigoureux.**

19

20 **3. Affirmer la valeur des devoirs à la maison délibérément conçus pour**
21 **atteindre les objectifs du programme d'études, d'une manière**
22 **conforme aux engagements établis du Conseil et aux meilleures**
23 **pratiques émanant de la recherche**

24 ~~Réaffirmer que les devoirs sont considérés comme bénéfiques et importants~~
25 ~~dans le programme global d'un élève~~

26

27 **B.PROBLÈMATIQUE**

28
29 **Les travaux des élèves effectués à la maison nécessitent une certaine**
30 **maturité personnelle qui leur permet de travailler de manière**
31 **indépendante ; une compréhension claire des tâches requises ; et des**
32 **ressources de soutien, y compris un environnement propice aux études.**
33 **Les devoirs peuvent être l'occasion pour les familles d'approfondir leur**
34 **compréhension de l'expérience scolaire de l'élève.**

35
36 **Il a été démontré que les devoirs donnés aux élèves du secondaire**
37 **travaillant de manière autonome à la maison ont de la valeur lorsqu'ils sont**
38 **délibérément conçus pour renforcer leurs compétences. Avec une maturité**
39 **croissante, les élèves du secondaire renforcent leur indépendance et**
40 **bénéficient de possibilités d'apprentissage autonome. La recherche**
41 **démontre que les devoirs des élèves de l'élémentaire sont moins**
42 **prioritaires que les autres tâches de développement effectuées en dehors**
43 **du cadre scolaire. Cependant, une lecture quotidienne soutenue par la**
44 **famille pour le plaisir des élèves plus jeunes est systématiquement**
45 **affirmée.**

46 47 **C. POSITION**

48
49 **1. Les devoirs doivent être conformes aux engagements du Conseil¹ sur le**
50 **plan du développement académique, social, émotionnel et physique des**
51 **élèves :**

52

¹ Consultez également le règlement ABC du Conseil d'éducation, *Partenariat famille-école* ; Politique ACA, *Non-discrimination, équité et compétences culturelles* ; Politique IEA, *Cadre et structure de la petite enfance et de l'éducation élémentaire* ; Politique IEB, *Enseignement au collège* ; Politique IED, *Cadre et structure de l'enseignement secondaire* ; Politique IKA, *Notation et bulletins de notes* ; et Politique JPG, *Bien-être : Santé physique et nutritionnelle*.

53 **a) Les devoirs doivent être un reflet juste et significatif du travail**
54 **des élèves. La mesure dans laquelle les devoirs nécessitent le**
55 **soutien ou reflètent le travail des autres diminue la valeur des**
56 **devoirs dans l'évaluation de l'apprentissage des élèves.**

57
58 **b) Les pratiques en matière de devoirs doivent être examinées de**
59 **manière critique pour identifier et développer des alternatives**
60 **à toutes celles susceptibles de présenter des obstacles à la**
61 **participation des élèves au programme éducatif de MCPS.**

62
63 **c) Les pratiques en matière de devoirs doivent être**
64 **délibérément conçues et attribuées en tenant**
65 **compte des ressources de soutien nécessaires**
66 **aux élèves pour accéder et effectuer les devoirs.**
67 **Les élèves bénéficiant de programmes**
68 **d'enseignement individualisés ou de plans 504**
69 **auront accès à domicile aux aménagements**
70 **requis ainsi qu'aux aides et services**
71 **supplémentaires, tels que la technologie**
72 **d'assistance et les formats accessibles,**
73 **nécessaires pour accomplir les tâches assignées.**

74
75 **d) Les enseignants doivent coordonner les devoirs, lorsque cela**
76 **est possible, avec d'autres enseignants du même groupe**
77 **d'élèves ou dans plusieurs matières, et rester attentifs**
78 **au bien-être des élèves.**

79 ~~⇨~~

80 **e)** Les élèves et leurs parents/tuteurs légaux sont
81 encouragés à informer l'enseignant de l'élève à
82 l'avance lorsque l'élève sera absent pour
83 observer une fête religieuse afin de prendre des
84 dispositions en cas d'absence de travail. Si l'absence est excusée,
85 l'enseignant proposera à l'élève la possibilité de rattraper le travail
86 manqué si nécessaire pour l'élève progresser dans le
87 cours.

88

89 **2. Conception intentionnelle**

90

91 Les devoirs doivent avoir un lien direct avec les objectifs pédagogiques.

92

93 **a)** Un enseignement profond met les élèves au
94 défi intellectuellement, les encourage à
95 remettre en question leurs hypothèses et
96 développe leurs compétences en résolution de
97 problèmes. La rigueur n'est pas à confondre
98 avec la quantité de devoirs assignés.

99

100 **b)** L'enseignant est le mieux placé pour déterminer la
101 nature, la fréquence et la durée des devoirs pour
102 atteindre les objectifs du programme, qui peut inclure
103 de fournir aux élèves la possibilité de demander de
104 l'aide aux devoirs pendant les cours, dans la mesure du
105 possible et de manière appropriée.

106

107 **c) Les enseignants doivent concevoir des devoirs à la**
108 **maison visant à ce que :**

109
110 **(1) Les élèves aient une compréhension claire**
111 **du devoir et de son objectif ;**
112

113 **(2) Les devoirs soient utiles et viennent**
114 **compléter et améliorer l'apprentissage en**
115 **classe ; et**
116

117 **(3) Le nombre et l'assignement des devoirs soient adaptés**
118 **à l'âge.**
119

120 (a) Au cours des années de collège et de lycée, le
121 programme et les pratiques liées aux devoirs à la
122 maison doivent gagner en rigueur à mesure que les
123 élèves acquièrent la maturité personnelle nécessaire
124 pour travailler à la maison de manière indépendante.
125

126 (b) Tous les devoirs assignés aux élèves de l'élémentaire
127 doivent être adaptés à leur âge et proposer
128 uniquement les défis qu'un élève de ce niveau peut
129 relever de manière indépendante.
130

131 **d) Les retours sur les devoirs effectués seront utiles**
132 **à l'élève dans ses activités d'apprentissage**
133 **ultérieures et aideront l'enseignant à planifier**
134 **le suivi pédagogique.**

135

~~136 Le plan d'enseignement de chaque école doit traiter de la manière dont l'école et
137 les enseignants feront usage convenablement des devoirs dans l'exercice de la
138 responsabilité de l'école de veiller à ce que chaque enfant reçoive une formation
139 approfondie et complète aux compétences de base.~~

~~140 Du Kindergarten au 8ème grade, les devoirs doivent être assignés trois à cinq
141 fois par semaine et doivent être considérés comme la règle plutôt que l'exception
142 à l'activité quotidienne.~~

~~143 Les activités de devoirs doivent inclure des opportunités de développement de
144 notions et de compétences par le biais d'expériences de révision et
145 d'enrichissement. Les activités impliquant l'appréciation ou l'expression
146 esthétique et l'utilisation des ressources de la communauté ou ressources
147 naturelles doivent également être considérés comme devoirs valides.~~

~~148 Les devoirs effectués doivent être revus par l'enseignant (ou une personne
149 désignée) et un suivi pédagogique convenable doit être mis en place.~~

150

151 3. Communication

152

**153 a) Les parents/tuteurs légaux et les élèves doivent être informés
154 au début de chaque année scolaire (et en outre au début de la
155 troisième période de notation dans les écoles secondaires)
156 des politiques en vigueur du Conseil scolaire et des
157 procédures de devoirs à la maison de l'école et de la classe.**

~~158 Les parents et les élèves doivent être informés chaque septembre (et en
159 février en plus en école secondaire) de la politique du comté sur les
160 devoirs, l'école et la classe.~~

161

162 **b) Une variété de méthodes de communication efficaces,**
163 **inclusives, adaptées à la culture et antiracistes offriront aux**
164 **familles la possibilité d'accéder aux objectifs des cours et des**
165 **cours ainsi qu'aux devoirs.**
166

167 **4. Les enseignants peuvent assigner une tâche équivalente, mais une**
168 **tâche ou une évaluation différente aux élèves quand ils reviennent**
169 **d'une absence. Il est important pour les élèves de rattraper le travail**
170 **manqué quel que soit le statut juridique de leur absence.**

171 ~~Les devoirs peuvent être rattrapés avec l'aide de l'enseignant si nécessaire~~
172 ~~lorsque l'élève est absent en raison d'autres activités scolaires.~~
173

174 **D. RÉSULTATS ESCOMPTÉS**

175
176 **1. Les pratiques relatives aux devoirs à la maison doivent –**
177

178 **a) Être intentionnellement conçues pour soutenir le**
179 **programme d'enseignement et s'aligner sur les**
180 **engagements établis du Conseil d'éducation envers**
181 **le développement académique, socio-émotionnel et**
182 **physique et le bien-être des élèves, et**
183

184 **b) Favoriser le développement d'apprenants**
185 **indépendants tout au long de la vie.**
186

187 **2. Les devoirs doivent être alignés sur les meilleures**
188 **pratiques, elles-mêmes démontrées par la recherche.**
189

190 **F. METHODES DE MISE EN ŒUVRE**

191

192 **1. Le directeur des écoles établira des règlements ou**
193 **d'autres procédures administratives nécessaires pour**
194 **mettre en œuvre des pratiques de devoirs ciblées et**
195 **équitables accessibles à tous les élèves, et des**
196 **opportunités de formation professionnelle pour les**
197 **enseignants conformément à la recherche et bonnes**
198 **pratiques.**

199 ~~Les procédures de devoirs doivent être contrôlées conformément à la~~
200 ~~réglementation administrative.~~

201

202 **2. Les écoles doivent appliquer une analyse des causes profondes face**
203 **à une tendance récurrente au manquement à faire ses devoirs, qui**
204 **prenne en compte :**

205

206 **a) Le réenseignement, l'aide ou tout autre soutien dont les élèves**
207 **peuvent avoir besoin pour effectuer leurs devoirs ;**

208

209 **b) Les besoins, préoccupations ou circonstances de chaque**
210 **apprenant devant être communiqués aux équipes de bien-être**
211 **de l'école ou aux équipes de gestion éducative ; et**

212

213 **c) Un environnement disponible pour les élèves qui soit propice**
214 **aux études, ainsi que l'accès et les fonctionnalités de la**
215 **technologie requise et d'autres ressources de soutien.**

216 ~~Les devoirs doivent tenir compte des différences individuelles entre les élèves.~~

217

218 F. EXAMEN ET SIGNALEMENT

219

220 Cette politique sera examinée ~~tous les trois ans~~ de manière continue
221 conformément au processus de révision des politiques du Conseil d'éducation.

222

223

224 ~~Sources connexes :~~

225

226 Historique de la politique : Résolution n° 76977-, 8 novembre 1977, reformatée
227 conformément à la résolution -33386, 12 juin 1986, et à la résolution n° 45886-, 12 août
228 1986, acceptée par la résolution n° 51786-, 22 septembre 1986 ; amendée _____ ,
229 résolution n° _____

230

231